|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **El rincón de juegos** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 220 a la 233 |
| Colaborar con los compañeros de su comunidad de aula en la fabricación de juegos de mesa. Montar un Rincón de juegos para que en su tiempo libre jueguen y tengan la oportunidad de practicar la resolución pacífica de conflictos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Construcción del proyecto de vida. | | | | | | Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. | | | | | |
| Interacción motriz. | | | | | | Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas. | | | | | |
|  | | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | |
| Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | | | | | Sigue instrucciones, orales o escritas, para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. | | | | | |
| Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | | | | | Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyen a lograr propósitos individuales y colectivos. | | | | | |
| Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | | | |
|  | | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | | | | | | Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.  Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Etapa #1. Punto de partida** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Observar lo que están haciendo los niños de la imagen de la *página 220 del libro Proyectos de Aula.*  1. En plenaria comentar:  * ¿Qué quieren lograr los niños?, ¿cómo participa cada uno de ellos, ¿cómo se ponen de acuerdo? * ¿Por qué piensan que este tipo de actividades se llaman *colaborativas*? * ¿Qué otras actividades conocen que requieran de la colaboración de varios participantes? * En pequeños equipos construir una casa con bloques, materiales de ensamble, de reúso o lo que tengan en el aula. * Organizarse para elegir y conseguir los materiales. * Elaborar en hojas blancas bocetos de la casa, socializarlos con sus compañeros y elegir uno que cumpla con las características que desean. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente * Llevar los materiales a clase y construir la casa.   **NOTA:** Considerar llevar los bloques desde casa o reutilizar material de la escuela.   1. Al terminar, comentar en plenaria:  * ¿Cómo acordaron qué materiales usarían? * ¿Cómo colaboró cada uno en la actividad? * ¿Ocurrió algún conflicto durante la actividad? Explicar cómo lo solucionaron. * Contestar el ejercicio “La colaboración”, consistente en identificar imágenes donde se represente el trabajo colaborativo. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Al realizar el ejercicio “La colaboración”, reconoce las condiciones del trabajo colaborativo. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Hojas blancas.  -Materiales para construir una casa.  -Guiar el diálogo.  -Ejercicio “La colaboración”. | |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **TAREA:**  Individualmente investigar qué es colaborar y qué se necesita para trabajar de manera colaborativa.   1. Con ayuda de un adulto, buscar información en bibliotecas o en internet. Escribir en su cuaderno lo que considere más importante del tema.  * Leer en voz alta las *páginas 230 y 231 del libro de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, donde se habla de la colaboración y el trabajo colaborativo. * Plantear las preguntas: ¿para colaborar basta con estar juntos?, ¿qué se necesita para trabajar colaborativamente?, ¿es importante el diálogo en el trabajo colaborativo?, ¿qué se debe hacer para trabajar colaborativamente? * Tomando en cuenta la información investigada de tarea y la que leyeron en el libro de Nuestros saberes, señalar las imágenes de la *página 222 del libro Proyectos de Aula* donde se muestran actitudes de trabajo colaborativo.  1. Compartir en el grupo lo que marcaron y ajustar las respuestas si lo consideran necesario.  * Escribir o dibujar en el cuaderno situaciones donde hayan trabajado en colaboración con sus compañeros. * Socializar las situaciones que escribieron y comentar cómo colaboraron y qué objetivos lograron. * En grupo hacer una definición de lo que significa “colaborar”. Enseguida escribirla en una cartulina y pegarla en un lugar visible del salón. * Realizar el ejercicio “Es mejor si todos colaboramos”, consistente en seleccionar entre varias imágenes aquella donde no se esté colaborando y explicar por qué es así. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica situaciones donde se realiza trabajo colaborativo y las registra en el cuaderno. * Leer el caso de Rosa y Raúl, que aparece en la *página 223 del libro Proyectos de Aula.*  1. Comentar: ¿qué quería Rosa?, ¿qué quería Raúl? 2. Proponer soluciones posibles al conflicto de Rosa y Raúl. 3. Anotar las propuestas en el pizarrón y reflexionar acerca de:  * ¿Cuál es la mejor solución para ustedes?, ¿por qué? * ¿Cuál es la solución más creativa, ¿por qué? * ¿Todas las soluciones son pacíficas? ¿cuáles no y por qué? * Comentar grupalmente qué es una solución pacífica. * Para conocer más sobre los conflictos y su resolución, leer el apartado “Conflictos”, en las *páginas 205 y 206 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. Posteriormente, comentar qué medidas se pueden tomar para resolver conflictos. * Individualmente ordenar del 1 al 4, los pasos para resolver un conflicto que aparecen en la *página 224 del libro Proyectos de Aula*, anotando un número en cada círculo. * Contestar el ejercicio “¿Cómo se puede resolver?”, consistente en analizar dos conflictos y proponer cómo solucionarlos. (Anexo al final del documento) * Señalar las situaciones donde hay conflicto, de las que aparecen en la *página 224 del libro Proyectos de Aula*. * Mencionar qué sucede en cada situación y compartir sus respuestas.  1. Comentar por qué hay un conflicto en los casos que marcaron. 2. Proponer formas de solucionar cada conflicto.  * Dialogar sobre acciones que pueden realizar para resolver conflictos en su casa, en la escuela y en el salón de clases. * Escribir en el pizarrón las medidas que pueden tomar, por ejemplo: explicar lo que ocurre, externar lo que piensan, escuchar, proponer soluciones. * Con la información analizada en el diálogo, contestar el ejercicio “Recomendaciones para resolver conflictos”, el cual consiste en escribir recomendaciones sobre cómo actuar para poder resolver un conflicto. (Anexo al final del documento) * Comentar algunos conflictos que han tenido entre los miembros del grupo.  1. Seleccionar uno de los conflictos mencionados. 2. Hacer una representación actuada del conflicto. 3. Proponer soluciones para resolver pacíficamente el conflicto representado. 4. Reflexionar acerca de cuál de las soluciones propuestas les parece la mejor y por qué; además, escuchar con atención los comentarios.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Propone soluciones asertivas para resolver conflictos. * Organizados en equipos elaborar un cartel con una recomendación para resolver conflictos de manera pacífica y solidaria. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente  1. Ponerse de acuerdo para:  * Decidir qué texto y qué imágenes incluir en el cartel. * Qué hará cada miembro del equipo. * Escoger los materiales y conseguirlos.  1. Hacer el cartel respetando los acuerdos tomados.  * Reflexionar acerca de si trabajaron de manera colaborativa al hacer el cartel, y si resolvieron los conflictos de manera pacífica,  1. Guiarse con las siguientes preguntas:  * ¿Expresaron sus ideas y opiniones?, ¿escucharon las de sus compañeros? * ¿Cómo llegaron a acuerdos? * ¿Todos cumplieron con sus comisiones? * ¿Qué conflictos tuvieron durante el trabajo y cómo los resolvieron?, ¿los solucionaron de manera pacífica?  1. Guardar los carteles para usarlos posteriormente.  * Dialogar sobre los juegos de mesa que les gustan, comentar cómo se juegan y analizar si se requiere la colaboración para jugarlos. * Elaborar un Rincón de juegos dentro del aula, resolviendo pacíficamente sus conflictos. Durante el proceso, practicar el trabajo colaborativo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Elabora un cartel con información sobre la resolución de conflictos. | | | | | | | | | | | | -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Libro de Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Orientar a los alumnos para crear la definición de “colaborar”.  -Cartulina.  -Ejercicio “Es mejor si todos colaboramos”.  -Libro Proyectos de Aula.  -Orientar el diálogo de reflexión.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Libro Proyectos de Aula.  -Ejercicio “¿Cómo se puede resolver?”  -Libro Proyectos de Aula.  -Orientar a los alumnos en el análisis de las soluciones propuestas.  Ejercicio “Recomendaciones para resolver conflictos”.  -Materiales para el cartel.  -Buscar un espacio adecuado para crear el Rincón de juegos. | |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Contestar grupalmente las preguntas del esquema de la *página 227 del libro Proyectos de Aula:* ¿Para qué fabricamos los juegos?, ¿en qué momento?, ¿cuántos niños podrán ingresar al Rincón de juegos al mismo tiempo?, ¿en cuál espacio del salón montaremos el Rincón de juegos? * Copiar las preguntas en su cuaderno y escribir los acuerdos. * Individualmente, dibujar en el cuaderno cómo se imaginan el Rincón de juegos. * Explicar el dibujo a sus compañeros. * Después de ver los dibujos de todos acordar cómo será el Rincón de juegos. * ¿Qué materiales y mobiliario necesitarán? * ¿Cómo se organizarán para construirlo? * Dibujar en un pliego de papel el esquema de la *página 228 del libro Proyectos de Aula* y completarlo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Elabora registros escritos para organizar su trabajo. * Grupalmente observar las imágenes de los juegos de mesa que aparecen en las *páginas 228 y 229 del libro Proyectos de Aula*, además de otros presentados en el grupo y contestar las siguientes preguntas: * ¿Cuáles de estos juegos conocen? * ¿Cuál les gusta más?, ¿cómo se juega? * Leer el texto “Jugando gato ¿o perro?”, en *la página 39 del libro Múltiples Lenguajes*. Comentar si alguna vez han jugado el juego y de qué manera. * Realizar el ejercicio **“Jugando gato ¿o perro?” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>   * Organizar a los alumnos en equipos para elaborar un juego de mesa de su agrado. * Resolver la actividad “Juegos de mesa tradicionales”, consistente en dibujar los juegos de mesa mencionados. (Anexo al final del documento) * Realizar una lluvia de ideas acerca de otros juegos de mesa que conocen. Escribir en el pizarrón los nombres de esos juegos.   **TAREA:**  Investigar en casa con qué juegos de mesa se divertían los abuelos o algún adulto mayor.   1. Pedirles que los describan en su forma de jugarse. 2. Elegir uno, preguntar cómo se juega. Dibujar el juego de mesa elegido.  * Compartir al grupo lo que averiguaron. * Completar la lista con nombres de juegos investigados en casa. * Elegir algunos de los anotados en la lista. * Decidir en grupo cuál juego fabricarán. * Escribir en el cuaderno el nombre del juego y el equipo responsable de elaborarlo. * Discutir en equipo: * ¿Cómo se juega el juego que eligieron? * ¿Cómo se podría construir? * Dialogar en equipos acerca de los materiales que se necesitan para elaborar el juego. Anotar en el cuaderno los materiales que se necesitarán. Procurar que sean de reúso o fáciles de adquirir. Ver cuáles hay en el aula y cuáles les hacen falta. * Compartir sus anotaciones con el grupo, si es necesario, modificar la lista de materiales. * Llevar de casa los materiales que no se tengan en el aula. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente | | | | | | | | | | | | -Libro de Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Colores.  -Libro Proyectos de Aula.  -Materiales para elaborar el esquema.  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Ejercicio “Juegos de mesa tradicionales”.  -Orientar a los alumnos en la elección del juego que elaborarán.  -Cuaderno. | |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Con su equipo elaborar, el juego que eligieron junto con un instructivo para jugarlo. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente * Compartirlo con sus compañeros para que todos tengan la posibilidad de jugar con varios de ellos. * Dialogar sobre los juegos que requieren el trabajo colaborativo para jugarse y cómo lograron llevarlos a cabo de manera pacífica.  1. Trabajar de manera colaborativa y resolver conflictos pacíficamente. 2. Realizar pausas para compartir avances en el grupo.  * Determinar cómo presentarán su juego de mesa ante el grupo. * En grupo, montar el Rincón de juego como lo acordaron al inicio.  1. Pegar los carteles acerca de las recomendaciones para resolver conflictos de manera pacífica (para consultarlos si surge algún conflicto al jugar).   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Redacta un instructivo para el juego que elaboró. * Trabaja colaborativamente con sus compañeros para montar el Rincón de juego. * Sigue acuerdos para resolver conflictos. | | | | | | | | | | | | -Materiales para elaborar el juego que eligieron.  -Apoyar a los alumnos en la elaboración del instructivo de juego. | |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Individualmente reflexionar acerca de si se trabajó en forma colaborativa.  1. Contestar en plenaria lo siguiente:  * ¿Escuchaste la opinión de los demás? * ¿Expresaste tu opinión? * ¿Hiciste las tareas que te tocaban? * ¿En qué mejorarás la próxima vez? * Compartir con el grupo sus respuestas. * Visitar el Rincón de juegos por turnos. En parejas o en equipos.  1. Comentar:  * ¿El Rincón de juegos es parecido a cómo lo planearon?, ¿en qué es diferente? * ¿Piensan que el Rincón de juegos cumplirá su función?  1. En equipos, presentar el juego que elaboraron y explicar cómo se juega.  * Dejar su juego en el espacio designado para guardarlo y listo para usar. * Comentar a qué se comprometen para trabajar colaborativamente con sus compañeros. * Reflexionar sobre si esa aventura de aprendizaje les ayudó a proponer diferentes soluciones para resolver un conflicto en su grupo.  1. Mencionar de qué manera les ayudó.  * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para colaborar en la fabricación de los juegos y la construcción del Rincón de juegos. | | | | | | | | | | | | -Orientar el diálogo de reflexión.  -Apoyar a los alumnos en la elaboración de compromisos.  -Cuaderno. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribir diariamente la fecha. * Escribir, de acuerdo con sus posibilidades, la información investigada. * Escribir el nombre de juegos de mesa. * Enlistar los materiales que necesitarán para elaborar su juego. * **Ejercicios impresos:** * Sopa de letras de animales. * Cada nombre en su lugar. | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * La colaboración. * Es mejor si todos colaboramos. * ¿Cómo se puede resolver? * Recomendaciones para resolver conflictos. * Juegos de mesa tradicionales. * Investigación sobre el trabajo colaborativo. * Escritura de situaciones donde hayan trabajado colaborativamente. * Propuestas de resolución de conflictos. * **Producto final:** Elaboración de juegos de mesa mediante la colaboración con sus compañeros. * **Producto final:** Montaje del Rincón de juegos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Al realizar el ejercicio “La colaboración”, reconoce las condiciones del trabajo colaborativo. * Identifica situaciones donde se realiza trabajo colaborativo y las registra en el cuaderno. * Propone soluciones asertivas para resolver conflictos. * Elabora un cartel con información sobre la resolución de conflictos. * Elabora registros escritos para organizar su trabajo. * Redacta un instructivo para el juego que elaboró. * Trabaja colaborativamente con sus compañeros para montar el Rincón de juego. * Sigue acuerdos para resolver conflictos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**LA COLABORACIÓN**

* Encierra las imágenes donde se represente el trabajo colaborativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Imagen que contiene juguete, muñeca, tabla, foto  Descripción generada automáticamente |  |
|  |  |  |
|  | Una caricatura de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza media | Dibujo de una niña  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
|  |  |  |
| Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |  | Imagen que contiene juguete, muñeca, lego  Descripción generada automáticamente |

**ES MEJOR SI TODOS COLABORAMOS**

* Los siguientes dibujos representan el trabajo colaborativo, pero hay uno que no. Enciérralo y debajo escribe por qué no es trabajo colaborativo.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Responsabilidades\Lavar trastes02.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Educación\Depositphotos_4010085_l-2015.jpg |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Cuidado del Medio Ambiente\Arrojar basura04.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Responsabilidades\Limpiar06.jpg |

No es trabajo colaborativo porque:

**¿CÓMO SE PUEDE RESOLVER?**

* Analiza los conflictos presentados y escribe cómo se pueden solucionar.

Dibujo animado de un personaje de caricatura

Descripción generada automáticamente con confianza media1.- En el recreo, María derramó accidentalmente el jugo de Lucía sobre todo su uniforme nuevo. Muy enojada, Lucía se levantó y la empujó.

¿Cómo se puede solucionar el conflicto?

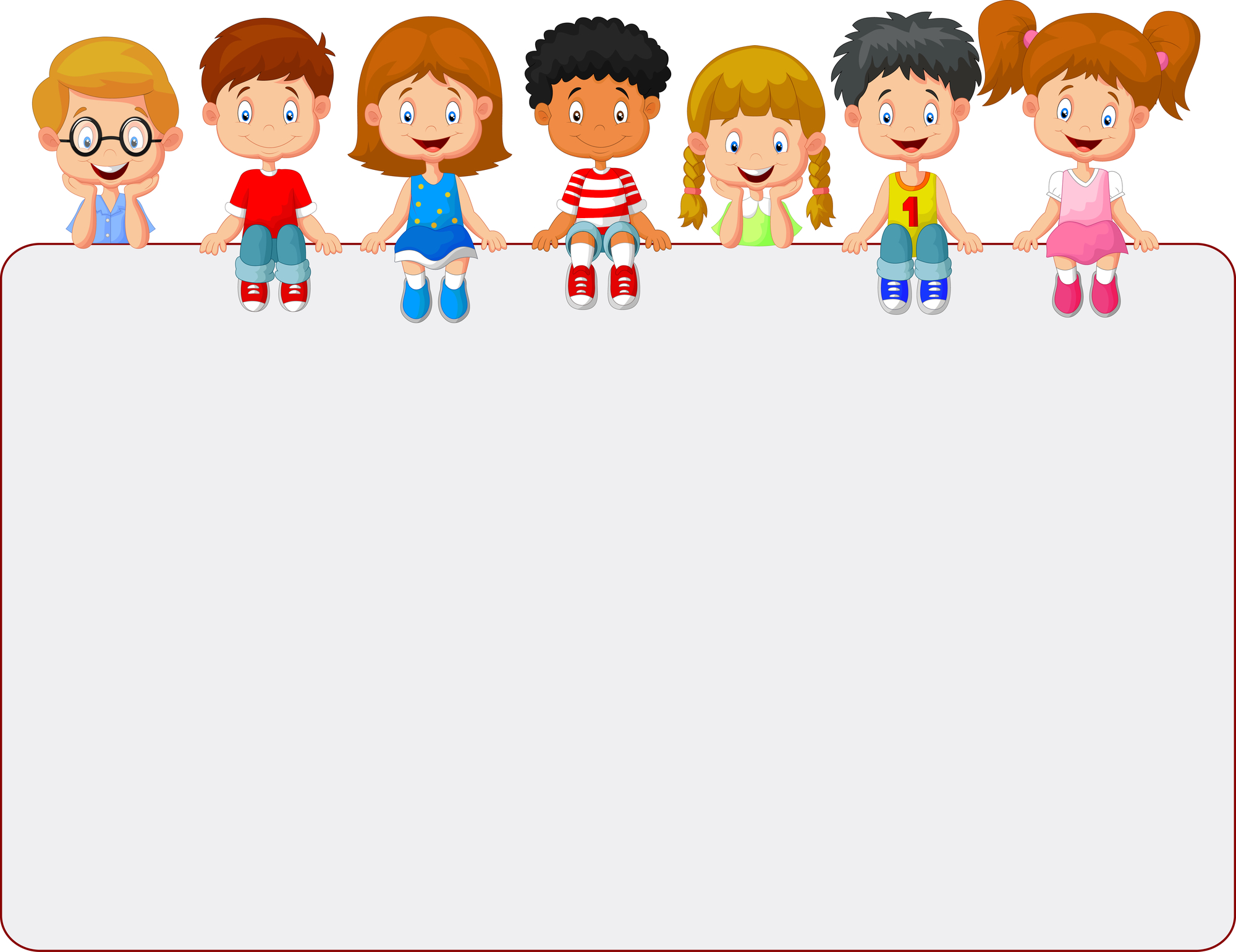
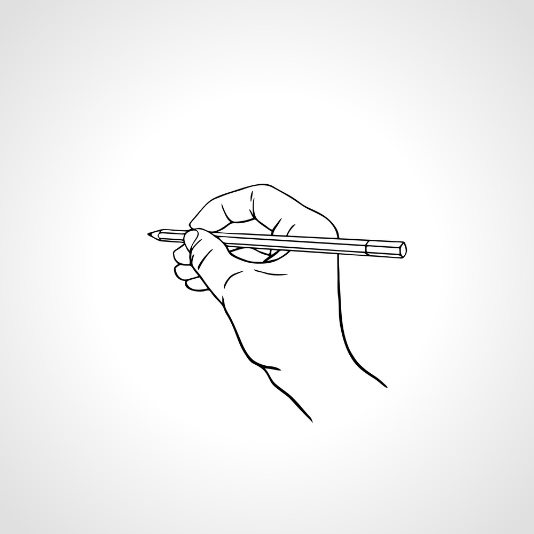
Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente2.- Javier y su hermana Adela quieren ver diferentes programas de televisión y no pueden llegar a un acuerdo. Ambos comenzaron a pelearse por el control remoto.

¿Cómo se puede solucionar el conflicto?

**RECOMENDACIONES PARA RESOLVER CONFLICTOS**

* Elabora un mensaje con una recomendación para resolver conflictos. Para elaborarlo puedes escribir y dibujar.



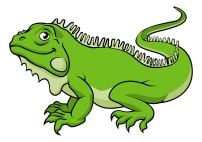
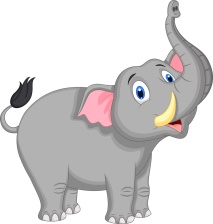
**JUEGOS DE MESA TRADICIONALES**

* Dibuja los juegos de mesa mencionados.

|  |  |
| --- | --- |
| Memorama | Lotería |
|  |  |
| Serpientes y escaleras | Damas chinas |
|  |  |
| Naipes | Turista mundial |
|  |  |
| Pirinola | Dominó |
|  |  |

**SOPA DE LETRAS DE ANIMALES**

* Busca en la sopa de letras los nombres de cada animal.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| q | w | c | e | r | t | y | u | r | i |
| o | p | o | a | s | g | d | f | f | g |
| j | h | c | a | b | a | l | l | o | g |
| i | h | o | j | k | t | l | ñ | a | s |
| r | s | d | f | g | o | h | j | k | l |
| a | z | r | x | c | v | b | n | m | i |
| f | l | i | b | n | c | m | q | w | g |
| a | e | l | e | f | a | n | t | e | u |
| h | o | o | p | a | m | s | d | f | a |
| g | n | h | j | k | e | l | ñ | z | n |
| x | c | v | b | n | l | n | m | q | a |
| w | o | s | o | e | l | r | t | y | u |
| i | o | p | a | s | o | v | e | j | a |

**CADA NOMBRE EN SU LUGAR**

* Escribe los nombres de los objetos en donde corresponde.

tambor

lápiz

libro

pelota

carro

sombrero

taza

licuadora

botella

garrafón

barco

moño

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Útiles Escolares\Lápiz01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Prendas de Vestir\Moño02.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Prendas de Vestir\Sombrero02.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Juguetes\Pelota02.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Juguetes\Tambor01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Útiles Escolares\Libro02.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Transportes\Barco01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Hogar\Licuadora01.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Hogar\Taza01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Transportes\Carro15.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Recipientes y envolturas\Botella04.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Recipientes y envolturas\Latas y botella01.jpg |